

XVII МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Провозглашение десятилетия по образованию для устойчивого развития (ОУР) возникло в ответ на осознание мировым сообществом того, что традиционное содержание, формы и методы образования уже не способны обеспечить подготовку новых поколений молодых людей к жизни в мире глобализации, где экономика сиюминутных выгод подрывает основы существования Жизни на Земле. Десятилетие по ОУР призвано содействовать сохранению качества окружающей среды, здоровья населения и самое главное – стать ключевым фактором перемен в судьбе человечества.

Ведущим направлением в ОУР остаётся экологическое образование и просвещение людей, поскольку знания о природе Земли, о путях сохранения естественных экосистем – залог достижения устойчивости. Сегодня как никогда требуется усиление основного участия и ключевой роли гражданского общества в стимулировании политики и вовлечённости общественности и инициирования действий по образованию для устойчивого развития.

29–30 июня 2011 г. в Москве на XVII Международной конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития» всесторонне обсуждались технология организации, методики, теория и практика реализации основных направлений экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития.

Партнёрами конференции выступили Международный Зелёный Крест, Российский экологический конгресс, Академия МНЭПУ, Швейцарский Зелёный Крест.

В работе конференции приняли участие 126 человек – представители государственных, общественных и научных организаций, природоохранных служб, средств массовой информации, специалисты в области экологического образования, воспитания и просвещения, преподаватели вузов, методисты, учителя из 17 регионов России, а также Швейцарии, США, Республики Беларусь, Украины, Молдовы, Армении, Казахстана.

Основными целями конференции явились выработка предложений по организации введения экологического образования в формате образования для устойчивого развития (ОУР) в систему государственных стандартов; подготовка комплекса мер по эффективному выполнению поручений Госсовета России от 27 мая 2010 г.; анализ существующих проблем в образовании для устойчивого развития и влияющих на него факторов;

выявление и распространение лучшего опыта в данной сфере.

В задачи конференции входило широкое распространение лучшего опыта учёных и практиков, привлечение внимания правительственных и деловых кругов к проблемам экологического образования.

Ключевыми вопросами, обсуждаемыми на данной конференции, были:

- продвижение ЭОУР в целом в образовании и достижение качества в образовании в целом;

- механизмы включения устойчивого развития с использованием интеграционного и системного подходов в формальном и неформальном образовании;

- развитие и реализация стратегий ЭОУР через координированный межсекторный подход, включающий также участие гражданского общества, местные и научное сообщества;

- развитие и усиление международных, региональных и национальных механизмов и сотрудничества по ЭОУР с учётом культурного разнообразия;

- интенсификация усилий в образовательной системе и системе подготовки кадров по решению ключевых актуальных вызовов устойчивости, таких как изменение климата, энергетическая безопасность, сохранение здоровья.

Большой интерес вызвали основные пленарные доклады:

- Формирование экологической политики в сфере образования в контексте модернизации новой России.

- Образование для устойчивого развития: на пороге Рио+20.

- Интеграционный подход к экологическому образованию в школе.

- Пошаговая модель становления образования для устойчивого развития.

- Компетентностный подход в экологическом образовании для устойчивого развития.

- Международный проект ОМЕР по образованию для устойчивого развития: реализация в дошкольных учреждениях России.

- Экологическое образование: состояние и перспективы.

- Образование для устойчивого развития и готовность студентов к профессиональной экологической деятельности.

- Социальная и медицинская помощь людям (в первую очередь детям), вынужденным жить в экологически неблагоприятных территориях.

В рамках данного мероприятия состоялась конференция «Образование в области изменения климата и альтернативной энергетики». Обстоятельное обсуждение различных аспектов ЭОУР состоялось на трёх секциях конференции:

Секция 1. Прогресс в области экологического образования для устойчивого развития.

Секция 2. Экологическое земледелие: наука, практика и образование.

Секция 3. Социальные проекты в интересах детей: здоровье и образование.

Всесторонне обсудив состояние, опыт и тенденции экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры в Российской Федерации с учётом основных положений Стратегии Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития, участниками конференции отмечено:

1. Модернизация отечественной экономики и переход России на принципы устойчивого развития не возможны без экологизации общего и профессионального образования, реализации в нашей стране принципов устойчивого развития, провозглашённых в международных документах, а также в соответствующих указах президента страны.

2. Экологическое образование для устойчивого развития предполагает переход к такой социально ориентированной модели обучения, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы, когда их благополучие и развитие осуществляются не в ущерб будущим поколениям, а способствуют социальному и экономическому развитию страны.

3. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» сформулированы основы формирования экологической культуры, в том числе подчеркнуты всеобщность и комплексность экологического образования, определён порядок преподавания основ экологических знаний в образовательных учреждениях. Но этими нормами права не руководствуется образовательное ведомство страны, рассматривая их как отраслевые, о чём свидетельствует проект закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором отсутствуют принципиальные положения об экологическом образовании.

4. Разработанные проекты Национальной стратегии и Плана действий по формированию и развитию образования для устойчивого развития в России так и не нашли должной поддержки со стороны исполнительной и законодательной властей страны.

5. Экологическое образование и образование для устойчивого развития в нашей стране осуществляется в основном на энтузиазме, научном осмыс-

лении и гражданской ответственности отдельных вузов, школ, преподавателей, учителей вне зависимости от отношения к экологическому образованию и образованию для устойчивого развития со стороны федеральных ведомств.

Учитывая изложенное, участники конференции обратились к Президенту России Д. А. Медведеву с предложением:

1. Образовать Совет по экологическому образованию для устойчивого развития при Президенте России, поручив совету разработку и контроль за реализацией системы экологического образования для устойчивого развития в России.

2. Включить в обсуждаемый в Госдуме России законопроект «Об образовании в Российской Федерации» нормы всеобщего, комплексного и непрерывного экологического образования для устойчивого развития и формирования экологической культуры как составной части государственной политики в области образования и экологии.

3. Поручить Правительству России:

3.1. Принять в течение 2011 года Национальную стратегию экологического образования для устойчивого развития и План действий по её реализации.

3.2. Расширить номенклатуру подготовки по направлениям бакалавриата для обеспечения модернизации страны на принципах устойчивого развития и «зелёной экономики», обратив особое внимание на экономику рационального природопользования, технологии малоотходного производства и утилизации отходов, приборной автоматизации экологического мониторинга, а также преподавания на всех уровнях обучения детей и молодёжи учебных предметов: экология, экологическая психология, экологическая политология и глобалистика.

3.3. После принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» создать нормативную базу для формирования общественно-государственной системы экологического образования для устойчивого развития, просвещения и воспитания экологической культуры, образовать федеральный межведомственный координационный орган в этой области образования.

Острой и предметной была дискуссия участников конференции по редакции поправок и предложений в федеральный законопроект «Об образовании», на основании которой были предложены следующие поправки:

1. П. 2 ч. 2 ст. 3 (Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования) дать в следующей формулировке: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения закона, прав и свобод личности, патри-

отизма, трудолюбия, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде».

II. Изменить ст. 17 (Общие требования к содержанию образования) и записать её в следующей редакции:

1. Содержание образования как один из определяющих факторов экономического и социального прогресса общества ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её развития и самореализации, сбалансированное развитие общества, укрепление и совершенствование правового, социального, демократического государства на основе рационального природопользования, эффективного развития экономики, обеспечения экологической и национальной безопасности государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:

- высокий уровень общей и профессиональной культуры личности и общества;
- формирование у обучающегося соответствующей современному уровню развития науки системы представлений о научной картине мира; уважения к природе, культурному наследию и к фундаментальным правам человека;
- духовно-нравственное развитие личности на основе универсальных ценностей, понимания единства российской и мировой культуры;
- формирование человека и гражданина, являющегося сознательным членом
- современного общества, ориентированным на гармонизацию социальных
- отношений, сохранение природных богатств для нынешнего и будущих поколений, устойчивое развитие государства и общества (далее – по тексту).

III. В ч. 1 ст. 9 (Реализация государственной политики в сфере образования) внести дополнение и записать её в следующей редакции: «Государственная политика в сфере образования основывается на признании приоритетности сферы образования как важнейшего фактора обеспечения реализации конституционных прав и свобод граждан, прогресса общества, развития инновационно-ориентированной экономики, устойчивого развития и безопасности страны». (далее – по тексту).

VI. Главу 17 (Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся) дополнить новой статьёй 135 и записать её в следующей редакции:

1. В целях формирования экологической культуры, осознанного понимания учащейся молодёжью и населением научной картины мира устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая необ-

ходимый минимум экологических знаний на всех уровнях образования: в дошкольное и общее образование, среднее, профессиональное и высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов, а также распространение экологических знаний (экологическое просвещение населения), в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.

2. В дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального и дополнительного образования независимо от их профиля и организационно-правовых форм осуществляется преподавание основ экологических знаний как самостоятельной дисциплины, так и посредством экологизации и интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин, а также включения дополнительных эколого-ориентированных дисциплин. Это преподавание, сопровождающееся эколого-ориентированной практикой, призвано формировать уважительное отношение к окружающей среде, бережное отношение к природным ресурсам и понимание экологической безопасности как неотъемлемой части устойчивого развития и национальной безопасности страны. В образовательных учреждениях среднего, высшего и послевузовского профессионального образования предусматривается преподавание специальных дисциплин по основам экологии и по охране окружающей природной среды, рациональному природопользованию и концепции устойчивого развития, обеспечивающих общекультурную компетентность выпускников в области охраны окружающей среды, безопасной жизнедеятельности, рационального природопользования и устойчивого развития.

3. Во всех образовательных учреждениях независимо от их профиля и организационно-правовых форм, осуществляющих профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов в области охраны окружающей природной среды, экологической безопасности, рационального природопользования, преподаются специальные учебные дисциплины, проводятся эколого-ориентированные и природно-ресурсные практики, обеспечивающие экологическую и природно-ресурсную компетентность и понимание проблем устойчивого развития как приоритета национальной безопасности. В основных и дополнительных профессиональных образовательных программах, реализуемых в образовательных учреждениях, устанавливаются федеральные

государственные требования к минимуму содержания указанных программ, включающие в себя квалификационные требования к специальной подготовке выпускников, а также к их переподготовке в области охраны окружающей природной среды, экологической безопасности, рационального природопользования и устойчивого развития.

Руководители министерств и ведомств, предприятий и организаций независимо от профиля и организационно-правовых форм, иные должностные лица и специалисты, граждане, связанные с деятельностью, оказывающей вредное влияние на окружающую природную среду и здоровье человека на территории России, обязаны иметь необходимую экологическую подготовку, которая учитывается при назначении на должность, аттестации и переекспертации работников. Лица, не имеющие этой подготовки, не допускаются к выполнению работы, требующей соответствующей профессиональной компетентности в области охраны окружающей среды, рационального природопользования и экологической безопасности.

4. Экологическое образование для устойчивого развития осуществляется в соответствии с международными соглашениями во всех образовательных учреждениях независимо от их профиля и организационно-правовых форм, а также через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.

В основных и дополнительных профессиональных образовательных программах устанавливаются федеральные государственные требования к минимуму содержания соответствующих основных и дополнительных программ, включающие в себя квалификационные требования к специальной подготовке выпускников в области устойчивого развития страны и национальных приоритетов её безопасности (повышение качества жизни граждан, экономический рост с учётом природно-ресурсных возможностей и состояния окружающей среды, развитие наук, технологий, образования, здравоохранения и культуры, обеспечение экологии живых систем и рационального природопользования нынешнего поколения не в ущерб будущим поколениям).

5. Для координации такого образования решением Правительства России создаётся Межведомственный координационный совет, в который входят представители федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики

и нормативно-правовому регулированию в сфере рационального природопользования и экологии, международных отношений, науки и образования, культуры, государственного технического надзора, по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, национальной безопасности, а также учреждений образования, культуры, средств массовых коммуникаций, экологической и научной общественности. Межведомственный совет в соответствии с международными соглашениями отслеживает реализацию национальной стратегии экологического образования для устойчивого развития и мониторинг её осуществления; разработку федеральных государственных требований к минимуму содержания соответствующих основных и дополнительных программ, включающих в себя квалификационные требования к специальной подготовке выпускников, а также к их переподготовке в области охраны окружающей среды, экологической безопасности, рационального природопользования и устойчивого развития; регулярное проведение инвентаризации инициатив в области образования для устойчивого развития; проведение ежегодных смотров-конкурсов образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в области экологии, здоровья и безопасности жизни в интересах устойчивого развития; создание и совершенствование всероссийского банка данных, включающего образцы учебных программ, учебников, учебно-методических пособий, справочников, журналов, а также материалы, содержащие важнейший опыт проведения теоретических и практических занятий; повышение квалификации преподавателей экологического образования для устойчивого развития; подготовку и представление в международные организации аналитических докладов о состоянии этого направления деятельности в Российской Федерации и её субъектах.

Аналогичные межведомственные координационные советы организуются решениями исполнительной власти субъектов Федерации и осуществляют свою деятельность с учётом региональных и местных особенностей образования в области охраны окружающей среды, рационального природопользования, экологической безопасности и устойчивого развития.

*Т. Я. Ашихмина, зав. лабораторией
биомониторинга Института биологии
КомиНЦ УрО РАН и ВятГУ,
В. М. Назаренко, вице-президент РЭК*