

## Формирование экологических компетенций у студентов в процессе вузовского образования

**Р.Р. Кабиров**

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Экологическое образование и воспитание превратились в объективную потребность общества и стали важнейшей предпосылкой его развития. Основную часть специалистов экологического профиля для России готовят высшие учебные заведения. Переход на двухуровневую систему высшего образования требует разработки новых бакалаврских и магистерских программ, включая междисциплинарные и международные программы. Реализация таких программ должна предусматривать формирование у выпускников совокупности ключевых социально значимых экологических компетенций. Компетенция – круг вопросов, в которых данное лицо обладает знаниями, опытом (Энциклопедический словарь, 1963). Экологическая компетентность достигается в результате интеграции теоретических знаний и практических умений в процессе обучения и практической деятельности студента.

**Базовые экологические компетенции** предусматривают освоение основных экологических законов, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем). Развитие системного экологического мышления, заложение теоретических основ для практического решения экологических проблем современности, формирование представлений о функционировании многоуровневых систем в экологии, формирование экологического мировоззрения. Умение организовывать научно-исследовательские и научно-практические экспериментальные работы, проводить сравнительный анализ, решать экологические задачи и осуществлять расчеты экологических параметров, прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом прямых и многочисленных косвенных последствий для биосферы.

**Эколого-юридические компетенции** должны базироваться на освоении основных правовых институтов отрасли экологического за-

конодательства, способствующих формированию у студентов правового мышления и культуры, а также на применении полученных теоретических знаний в процессе профессиональной деятельности. Освоение общепризнанных экологических понятий, навыков практического использования эколого-правовых средств, знание круга общественных отношений, её источников и возможностей эколого-правовых средств в правоохранительной деятельности. Знание нормативно-правовой основы экологического законодательства Российской Федерации и соответствующих субъектов Федерации и области его применения. Знание системы государственного контроля и управления в сфере охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. В область эколого-юридической компетенции входит способность специалиста принимать юридически грамотное обоснованное решение в своей практической деятельности, а также пропагандировать экологическое законодательство.

**Эколого-экономические компетенции** основываются на свободном владении методами и подходами к принятию решений, которые опираются на результаты глубокого эколого-экономического анализа возникающих проблем. Прогнозирование возможных эколого-экономических последствий принятых решений. Предусматривают рассмотрение эколого-экономических проблем, возникающих на различных этапах инвестиционного проектирования, строительства, функционирования и ликвидации промышленных объектов, а также экономических, правовых, нормативно-методических, организационных, информационных и экономико-математических аспектов и методов их решения. Приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущим специалистам для принятия экологически и экономически обоснованных решений. Освоение эколого-экономических компетенций позволит эффективно решать самые разнообразные задачи в сфере защиты

окружающей среды с применением методов эколого-экономического анализа, использованием современных экономических и правовых механизмов промышленного природопользования и эколого-экономических критериев развития и функционирования экономики конкретных регионов и страны.

Социально-экологические компетенции предусматривают получение студентами знаний об особенностях проявления фундаментальных экологических закономерностей во взаимоотношениях человечества и природы Земли. Усвоение студентами основных элементов экологической культуры, как значимой составляющей их будущей профессиональной деятельности. Формирование умений и навыков практического применения основных положений рационального природопользования.

**Эколого-информационные компетенции** определяются освоением и эффективным использованием совокупности программно-технологических средств, объединённых в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение экологической информации, в частности, с использованием системы Интернет.

В пределах обозначенных компетенций ставится задача формирования экокультурной личности как широкой базы для развития профессиональных качеств специалиста, необходимых для решения общечеловеческих проблем. Реализация этой задачи требует системного подхода в обучающем процессе, основой которого является согласование профессионально-личностного взаимодействия усилий всех участников учебного процесса, раскрытия творческого потенциала как педагога, так и студента.

Программа по формированию экокультурной личности в поликультурном образовательном пространстве ориентирована на формирование личности будущего специалиста, осознающего природу как понятие не только биологического, но исторического, социального, экономического, гуманистического, общечеловеческого и нравственного плана. Она предусматривает подготовку специалистов, готовых в своей послевузовской профессиональной деятельности к выполнению общественно-государственных функций по реализации задач гармонизации отношений в системах: личность – природа, общество – природа, личность – общество – природа.

На смену антропоцентризму современного человека должен прийти биоцентризм – пе-

ремещение центра внимания с себя на живую природу, которая создаёт и поддерживает среду жизни человечества. Биоцентричность предусматривает развитие системного экологического мышления и понимание того, что только совокупность жизни на планете в целом обеспечивает и сохранение и прогресс человеческого общества. Это предполагает пересмотр общей стратегии формирования экологического образовательного пространства, обеспечивающего подготовку выпускников с личностно-профессиональными качествами экокультурной личности, а именно:

- включение экологической составляющей во все образовательные программы высшей школы. Экологическая составляющая должна базироваться на представлении о том, что человек является одновременно продуктом и творцом своей среды обитания, которая даёт ему физическую основу для жизни и обеспечивает интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие. При таком подходе среда обитания рассматривается как совокупность физической среды (биосфера), экономической (особенности экономических условий существования людей), политико-государственной (политическая ситуация, особенности государственного строя), культурной, нравственной, идеологической и этнической сред;
- формирование экологического мировоззрения, формирование умений организации научно-исследовательских и научно-практических экспериментальных работ, умений проводить сравнительный анализ, решать экологические задачи и осуществлять расчеты экологических параметров. Прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учётом прямых и многочисленных косвенных последствий для общества и природы;
- разработку и внедрение организационных подходов и методов деятельности в образовательное пространство вуза по формированию общепризнанных экологических понятий, навыков практического использования эколого-правовых средств. Знание круга общественных отношений, её источников и возможностей эколого-правовых средств в правоохранительной деятельности. Усвоение студентами ос-

новых элементов экологической культуры, как значимой составляющей их будущей профессиональной деятельности;

- использование инновационных подходов к построению дидактических моделей формирования экокультурной личности с учётом экологических особенностей региона и этнокультурных особенностей народов, населяющих регион;
- создание системы всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающей весь процесс вузовской профессиональной подготовки специалистов и последующего повышения их квалификации. Экологическая грамотность должна обеспечиваться овладением достаточного объёма экологических знаний, умений и навыков, необходимых для формирования экологической культуры студентов высших учебных заведений, независимо от их профиля.

Реализация программы по формированию экокультурной личности будет способствовать подготовке специалистов с новым экологическим мировоззрением и новыми принципами

взаимоотношения с природой, способного согласовывать свои действия с требованиями современных условий. Способствовать приобретению студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущим специалистам для принятия экологически обоснованных, экономически и юридически грамотных, социально и этически непротиворечивых управленческих решений. Такой подход позволит эффективно решать самые разнообразные задачи в сфере защиты окружающей среды. Будет способствовать повышению экологической культуры и экологической ответственности всех слоёв населения, окажет влияние на формирование этих свойств как у подрастающего поколения, так и у государственных служащих, от управленческих решений которых в значительной степени зависит состояние среды обитания человека. В конечном счёте это окажет влияние на стабильность экономической, политической и социальной обстановки страны и её регионов.

### Литература

Энциклопедический словарь. Гл. ред. Б.А. Введенский, М.: Советская энциклопедия, 1963. Т.1. 656 с.